

Typ 1 c. Klub młodzieżowy

Klub Młodzieżowy jest miejscem spotkań dzieci i młodzieży, powinien być realizowany w oparciu o Minimalny standard pracy Klubu Młodzieżowego wskazany już wcześniej przez IZ RPO WK-P.

Wsparcie musi być kompleksowe, zawierające obowiązkowo diagnozę potrzeb uczestników, fakultatywnie wybór zajęć, częstotliwość i intensywność zajęć dostosowaną do potrzeb uczestników. Rekomendowana jest realizacja co najmniej dwóch z ośmiu kompetencji kluczowych – wskazanych w Standardzie klubu.

Nie jest możliwa realizacja pojedynczych form wsparcia rozwijających tylko jeden obszar np. tylko zajęcia sportowe, tylko rajdy/wyjazdy/biwaki. Zajęcia sportowe, rajdy rowerowe, spływy krajowe, survival itp. mogą być jednym z elementów wsparcia realizowanych w ramach prowadzenia klubu młodzieżowego, nie mogą być jedynym działaniem w projekcie.

PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA:

1. Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze np.:
 - a) pomoc w nauce np.
 - terapia rozwijająca kompetencje matematyczna z wykorzystaniem systemu NUMICON
 - terapia ułatwiająca czytanie i pisanie
 - nauka języków obcych
 - zajęcia kompensacyjno - wyrównawcze
 - b) promowanie zdrowego stylu życia,
 - c) pogadanki na temat ochrony środowiska, zdrowego stylu życia, ekologii, odżywiania itp.
 - d) warsztat twórczego myślenia, Mind Mapping
 - e) rozwijanie umiejętności jak się uczyć,

2. Zajęcia rozwijające zainteresowania tematyczne np.:
 - a) plastyczne, muzyczne, taneczne, teatralne, kabaretowe, artystyczne
 - b) prowadzenie gazetki okolicznościowych, bloga lub videobloga Klubu
 - c) zajęcia z fotografii i filmu
 - d) szkółka leśna, leśny survival

3. Zajęcia naukowo-techniczno-badawcze np.:
 - a) rozbudzanie zainteresowań naukami ścisłymi,
 - b) wzmocnienie kompetencji kluczowych: naukowo–technicznych i informatycznych,
 - c) uzupełnianie i ugruntowanie wiedzy z m.in. z matematyki, fizyki, chemii i techniki,
 - d) rozwijanie zainteresowań poznawczo-naukowych,
 - e) zajęcia z robotyki, programowania, zajęcia komputerowe

4. Indywidualne lub grupowe poradnictwa np.:
 - psychologiczne, psychoterapeutyczne;
 - coaching;
 - pedagogiczne

5. Formy terapeutyczne dostosowane do potrzeb uczestników np. artterapia, muzykoterapia, bajkoterapia, zooterapie: (onoterapia, alpakoterapia, hipoterapia, dogoterapia).

6. Program rówieśniczy polegający na organizowaniu liderów/doradców, którzy pomagają rówieśnikom w różnych sferach ich funkcjonowania, m.in:
- a) edukacyjnej- (pomoc w nauce) – uczniowie klas starszych pomagają młodszym kolegom w zrozumieniu materiału szkolnego;
 - b) działania o charakterze socjoterapeutycznym – (pomoc w zajęciach o charakterze socjoterapeutycznym)- promowaniu pozytywnych wzorców zachowań, wspieranie kolegów w pokonywaniu trudności w relacjach z innymi;
 - c) profilaktycznej (pomoc w akcjach profilaktycznych) – promowaniu zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom podczas akcji profilaktycznych;
 - d) mediacyjnej (pomoc w mediacjach) – rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, w sytuacjach problemowych.

Więcej szczegółów: Załącznik nr 18 do ogłoszenia o naborze nr 2019/G/1

Typ 1f. inne z obszaru aktywnej integracji o charakterze środowiskowym

Wsparcie musi być kompleksowe, zawierające obowiązkowo diagnozę potrzeb, fakultatywnie wsparcie specjalistów, treningi/warsztaty/szkolenia i usługi wspierające. Nie jest możliwa realizacja pojedynczych form wsparcia rozwijających tylko jeden obszar np. tylko zajęcia sportowe, tylko terapia. Zajęcia sportowe, rajdy rowerowe, splywy krajowe itp. mogą być jednym z elementów wsparcia środowiska, nie mogą być jedynym działaniem w projekcie.

PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA:

Projekt dla rodzin z dziećmi z niepełnosprawnościami lub rodzin przeżywających trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych (o których mowa w ustawie o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej).

1. Indywidualna diagnoza uczestnika lub rodziny - sporządzenie Ścieżki Wsparcia
2. Indywidualne lub grupowe poradnictwo np.:
 - psychologiczne, psychoterapeutyczne, psychospołeczne;
 - coaching;
 - pedagogiczne;
 - logopedyczne;
 - specjalistyczne – dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczestników i ich otoczenia.
3. Treningi/warsztaty np.:
 - stworzenie grupy wsparcia prowadzonej przez terapeutę/psychologa;
 - realizacja warsztatów pedagogicznych np. Szkoła dla rodziców
 - trening kompetencji i umiejętności społecznych - funkcjonowanie w codziennym życiu, rozwijanie umiejętności personalnych i rozwiązywania problemów, umiejętności spędzania wolnego czasu;
 - trening motywacyjny – „wypalenia zawodowego”
 - warsztaty kreowania własnego wizerunku, wizażu i stylizacji (zajęcia grupowe i indywidualne wizyta u fryzjera i kosmetyczki);

- warsztat gospodarowania budżetem domowym – jeśli zdiagnozowano, iż grupa docelowa ma trudności w tym zakresie;
 - warsztaty z terapeutą ds. uzależnień – jeśli uczestnikami projektu są osoby uzależnione lub współuzależnione;
 - trening radzenia sobie w sytuacjach stresujących;
 - warsztaty artystyczne, plastyczne, muzyczne, taneczne, teatralne
4. Formy terapeutyczne dostosowane do potrzeb uczestników np. artterapia, muzykoterapia, zooterapie: (onoterapia, alpakoterapia, hipoterapia, dogoterapia), hortiterapia,
5. Możliwe jest stworzenie np. Akademii rodziny - cykliczne spotkania dla rodziców oparte o treningi/warsztaty/szkolenia, a także zajęcia dla dzieci zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
6. Usługi wspierające w postaci np.:
- asystenta rodziny,
 - mediatora;
 - tłumacza osoby głuchoniemej, przewodnika osoby niewidomej, asystenta osoby niepełnosprawnej.
7. Wizyty studyjne – jako element poznania dobrych praktyk w zakresie funkcjonowania np. spółdzielni socjalnych, wiosek tematycznych, inicjatyw pod kątem możliwości adaptowania tych rozwiązań na teren danej gminy.
8. Inne metody pracy z rodziną np. System wspierania i formy pracy z rodziną publikacja ROPS Kraków 2013r. <https://www.rops.krakow.pl/pobierz-plik/146.html>

Jako jednym z elementów wsparcia uczestników lub otoczenia możliwe jest realizowanie zajęć:

- nauka gry w tenisa, w piłkę nożną, itp
- rozwijanie zainteresowania innymi dyscyplinami sportowymi
- terapia integracji sensorycznej
- nauka języka migowego
- zajęcia Nordic walking, zajęcia fitness, zajęcia na basenie, wyjazd do kina/teatru
- warsztaty samoobrony, kurs pierwszej pomocy.

Typ 2. Działania wspierające rozwiązania w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej z wykorzystaniem m.in.:

a) usług wzajemnościowych, samopomocowych,

b) lidera lub animatora aktywności lokalnej oraz obywatelskiej,

c) i inne rozwiązania w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej.

Podstawowym założeniem typu projektu nr 2 jest realizacja działań wspierających rozwiązania w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej.

Intencji IZ RPO było, aby we wszystkich działaniach podejmowanych w ramach typu nr 2 każdorazowo wspierane były rozwiązania, które pozwalają na organizowanie i animację społeczności lokalnej.

Działania takie powinny włączać osoby zagrożone wykluczeniem społecznym w działania na rzecz mieszkańców, ale także włączać mieszkańców w działania na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Działania np. dla osób niesamodzielnych mogą być realizowane w połączeniu z np. współpracą wolontariuszy czy animowaniem mieszkańców do działań realizowanych przez, i/lub dla osób niesamodzielnych.

Tworzenie „zamkniętych działań” skierowanych tylko do jednej z grup społeczności lokalnej, nie wpisują się w niniejsze rozwiązania, ponieważ nie angażują, nie animują i nie integrują osób zagrożonych wykluczeniem społecznym ze społecznością mieszkańców.

Działania wspierające rozwiązania w zakresie organizowana społeczności lokalnej i animacji społecznej mogą dotyczyć:

- a) organizacji i finansowania kosztów wolontariatu, zgodnie z przepisami o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie oraz kosztów zatrudnienia osoby prowadzącej klub wolontariuszy,
- b) organizacji i finansowanie uczestnictwa w grupach samopomocowych, w tym kosztów zatrudnienia osoby prowadzącej grupę.

PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA:

- **Bank Czasu**, który organizuje ruch samopomocy i inicjatywę społeczną, w szczególności wśród osób niepełnosprawnych oraz starszych w oparciu o zasadę pomocniczości oraz wykorzystuje kapitał społeczny tkwiący w społeczności lokalnej. Ideą Banku Czasu jest pośredniczenie we wzajemnej wymianie usług i pomocy w formie bezgotówkowej, umożliwia dzielenie się z innymi osobami swoim wolnym czasem i umiejętnościami. Bank Czasu działa na zasadzie katalogu usług. To bank, w którym nie używa się pieniędzy, walutą jest godzina wykonanej usługi. Uczestnicy ofiarują swoje usługogodziny, czyli umiejętności, zdolności i talent. Czas ten można wykorzystać poprzez powierzenie wykonanie trudnej dla siebie czynności innej osobie. Świadcząc usługi, uczestnik zarabia godzinę. Godzina pomocy przy pracach domowych jest warta tyle samo, ile godzina pracy w ogrodzie. Realizacja działań samopomocy w oparciu o katalog usług. Katalog ten zawiera różnorodne formy wsparcia np.: szycie, haft, podwożenie samochodem, wykłady poświęcone promocji zdrowego stylu życia, przygotowywanie plakatów i ulotek, pieczenie, gotowanie, odśnieżanie, pielęgnacja ogródka.

- **klub wolontariusza np.:**

- zatrudnienie osoby prowadzącej klub,
- koszty bieżącej działalności klubu,
- szkolenia wolontariuszy,
- organizowanie akcji/projektów wolontarystycznych dla społeczności lokalnej
- przystąpienie do Sieci Centrów Wolontariatu

<http://www.wolontariat-malopolska.pl/brzeszcze-centrum-wolontariatu.html>

- **grupy wsparcia, grupy samopomocy** – to miejsca, gdzie poszukując pomocy, możemy także udzielić jej innym, to cykliczne spotkania ludzi połączonych wspólnym problemem i chęcią radzenia sobie z nim, spotkania w celu dzielenia się doświadczeniem w pokonywaniu związanych ze wspólnym problemem trudności, dzielenia się wsparciem emocjonalnym, zwalczania bezradności wobec problemu, własnej choroby, trudnej sytuacji życiowej, budowania siły, nadziei i poczucia wartości wśród uczestników, wymiany użytecznych informacji, pogłębiania wglądu i zrozumienia u uczestników oraz szukania wspólnymi siłami rozwiązań. Możliwe jest zatrudnienie osoby prowadzącej grupę np. psychologa, socjoterapeuty, koszty zatrudnienia specjalistów z danych dziedzin np. lekarzy, terapeutów, którzy wspomogą procesy pomocy w grupie wsparcia, możliwa jest organizacja wspólnych zajęć, warsztatów, treningów.

- **Warsztaty międzypokoleniowe** – jak je przeprowadzić, tematyka i różne pomysły na organizowanie społeczności w różnym wieku.

http://mmk.e.org.pl/eakademia/eakademia scenariusze_miedzypokoleniowe.html

Typ 2 b. lidera lub animatora aktywności lokalnej oraz obywatelskiej

W ramach działań wspierających rozwiązania w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej można finansować koszty zatrudnienia animatora lub lidera aktywności lokalnej oraz obywatelskiej.

Animator/lider - jest to osoba przyczyniająca się do:

- ułatwienia kontaktów oraz lepszego poznania się mieszkańców;
- inicjowania powstawania grup obywatelskich;
- motywowania grup i środowisk do podejmowania aktywności ukierunkowanych na dobro wspólne;
- diagnozowanie potencjału lokalnego środowiska;
- wyszukiwanie i wspieranie liderów lokalnych;
- budowanie lokalnych koalicji;
- moderowanie sytuacji edukacyjnych w środowisku;
- pobudzanie energii potrzebnej do podjęcia i podtrzymania działania przez osobę/grupę;
- animowanie wśród mieszkańców dyskusji dotyczących ważnych aspektów życia codziennego.

PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA:

1. Diagnoza potrzeb społeczności lokalnej.
2. Stworzenie grupowego planu animacji społeczności.
3. Konsultacje planowanych działań ze społecznością lokalną, władzami, instytucjami i organizacjami z terenu objętego działaniami.
4. Realizacja działań.
5. Monitorowanie działań podjętych przez animatora i grupę uczestników.

Typ 2c. inne rozwiązania w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej

Możliwe przykładowe działania dotyczące innych rozwiązań w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej zaproponowano w Zasadach udzielania wsparcia w ramach projektu grantowego m.in.:

- a) edukacja społeczna i obywatelska, w tym organizowanie spotkań, konsultacji, działań edukacyjnych i debat społecznych dla mieszkańców;
- b) organizowanie i inspirowanie udziału mieszkańców w imprezach i spotkaniach w szczególności o charakterze integracyjnym, edukacyjnym, kulturalnym, sportowym, ekologicznym;
- c) inne działania o charakterze integracyjnym, wynikające np. z ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, o przeciwdziałaniu narkomanii.

Podstawowe elementy:

1. Diagnoza potrzeb społeczności lokalnej.
2. Realizacja działań przez poszczególne grupy osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym.
3. Angażowanie pozostałych mieszkańców w podejmowane działania.

Jednym z elementów wsparcia uczestników i otoczenia możliwe jest realizowanie np.:

- wyjazdów, wyjść, wizyt studyjnych, itp
 - turniejów, festynów, imprez integracyjnych
 - zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć sportowych,
 - warsztatów tematycznych, spotkań ze specjalistami, treningów
- ale nie mogą być to jedyne działania w grantcie/projekcie.**

Dodatkowe inspiracje:

<http://www.parkslaski.pl/images/program-paw.pdf>

W ramach projektu Parkowa Akademia Wolontariatu (PAW) wolontariusze – osoby 50+, uczestniczą w bezpłatnych zajęciach tematycznych prowadzonych przez specjalistów, a także samych członków PAW – liderów. Wolontariusze ci opiekują się danymi sekcjami tematycznymi, tzw. parkowymi kołami, wśród nich m.in. kołem szachowym, artystycznym, dyskusyjnym, językowym, ruchowym czy fotograficznym. I tak na przykład liderką koła językowego została emerytowana nauczycielka języka angielskiego, ruchowego – były maratończyk. W ramach kół odbywają się cyklicznie zajęcia, na niektóre z nich zapraszani są też goście spoza PAW, np. profesorowie miejscowego uniwersytetu.

<http://www.osl.org.pl/repozytorium-plikow/>

Inicjatywy związane z Organizowaniem Społeczności Lokalnej przez Ośrodki Pomocy Społecznej i nie tylko.